

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรการพิมพ์แห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรการพิมพ์แห่งประเทศไทย.
- กัลยา มั่นในธรรม, “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนชิปปลา,” วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา 2, 3 (กันยายน-ธันวาคม 2552): 88-89.
- จิรพันธุ์ ทศนศรี. (2548). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยรูปแบบชิปปลา กับแบบสืบเสาะหาความรู้. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชนาธิป พรกุล. (2552). การออกแบบการสอน การบูรณาการ การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน. กรุงเทพมหานคร: บริษัท วี. พรินท์ (1991) จำกัด.
- ชนาธิป พรกุล. (2554). การสอนกระบวนการคิด: ทฤษฎีและการนำไปใช้. กรุงเทพมหานคร: บริษัท วี. พรินท์ (1991) จำกัด.
- ชนาธิป พรกุล. (2543). แคนทรี: รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชลวษา ปิยะนฤพัทธ์. (2551). การศึกษาผลการเรียนรู้ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวันของนักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักการชิปปลา. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (2553). วรรณศิลป์ ในดวงใจ : ภาษาไทยที่รัก. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.

ดวงกมล สิ้นเพ็ง. (2553). การพัฒนาผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ : การจัดการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม.
กรุงเทพมหานคร: บริษัท วิ.พรีนซ์ (1991) จำกัด.

ทิสนา แคมมณี. (2545). กลุ่มสัมพันธ์เพื่อการทำงานและการจัดการเรียนการสอน.
กรุงเทพมหานคร: นิชินแอดเวอร์ไทซิง กรุ๊ป.

ทิสนา แคมมณี. (2548). การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซิปปา (CIPPA MODEL).
กรุงเทพมหานคร: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).

ทิสนา แคมมณี. (2555). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้
ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธิดารัตน์ พานพวง. (2554). การศึกษาความสามารถในการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรง
ตามมาตรฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความบกพร่อง
ในการได้ยินระดับหูตึงจากการสอนแบบซิปปา (CIPPA MODEL) ร่วมกับ
สื่อบทเรียนนิทานภาพ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.

บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.ล. (2549). ภาษาไทย-วิชาที่ถูกกลืน. กรุงเทพมหานคร: บรรณกิจ.

พรสุดา อินทร์सान. (2554). ผลการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาไทยจากการใช้กิจกรรมกลุ่ม
ร่วมกันคิดประกอบเทคนิคซิปปาโมเดลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

พิมพ์พันธ์ เฉชะคุปต์และเพยาว์ ยินดีสุข. (2554). สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยการวิจัย
ปฏิบัติการในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิศอุดม พงษ์พวงเพชร, “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการคิดวิเคราะห์ และ
ความฉลาดเชิงจริยธรรม เรื่องสำนวนไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการจัด
กิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD กับแบบปัญหาเป็นฐาน (PBL),” วารสาร
มหาวิทยาลัยนครพนม 4, 3 (กันยายน-ธันวาคม 2557): 99-100.

- ลักษณะ รักเถาว์. (2555). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความรับผิดชอบในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือวิธี STAD กับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วรรณิ โสมประยูร. (2553). การสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสำนักพิมพ์ดอกหญ้าวิชาการ จำกัด.
- วัลลภา ศรีวรรณ, “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องประโยค ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA กับแบบ 4 MAT,” วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม 4, 3 (กันยายน-ธันวาคม 2557): 110-111.
- วินิตย์ ไชยทองรักษ์, “ผลการใช้รูปแบบซิปปาร่วมกับเทคนิคแผนภาพความคิดที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย และทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านท่านแค วันครู 2500 จังหวัดพัทลุง,” วารสารหลักสูตรและการสอนทักษิณ ฉบับครบรอบ 40 ปี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ, 11 ตุลาคม 2551: 87-88.
- ศิริพร ทาทอง. (2548). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักภาษาไทย เรื่อง คำกริยาและคำวิเศษณ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) กับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร
- สมพร จารุณี. (2541). ภาษาไทยวันนี้ เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- สมศักดิ์ ทองบ่อ. (2549). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่องรูปและเสียงในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD กับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมศักดิ์ ภู่วิภาดาพรรณ. (2554). หลักการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการประเมินตามสภาพจริง. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ส.เอเชียเพรส (1989) จำกัด.

สุคน สินธพานนท์, ฟองจันทร์ สุขยิ่ง, จินตนา วีรเกียรติสุนทร และพิวัสธา นภารัตน์. (2554).

วิธีสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน. กรุงเทพมหานคร:
ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิคพรีนติ้ง.

สุจรีต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรชัย. (2538). วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา.

กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุรัชิตา บรรณารักษ์, “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดสังเคราะห์ และเจตคติ
ต่อวิชาภาษาไทย เรื่อง อลังการภาพพจน์บทพากย์เอราวัณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้แบบ CIPPA กับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL PLUS,” วารสาร
การวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 18, 2 (ธันวาคม 2555): 190.

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2554). การประเมินผลภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์.

สุพัตรา ผลภาค, “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและความสามารถ
ในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการเรียนแบบร่วมมือ
เทคนิค STAD กับการจัดการเรียนรู้ตามปกติ,” วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสวนสุนันทา 2, 3 (กันยายน-ธันวาคม 2552): 120.

สุภัทราภรณ์ เบ็ญจวรรณ. (2554). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์และความ
สามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียน
รู้รูปแบบซิปปา และการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุวิทย์ มูลคำและอรทัย มูลคำ. (2545). 19 วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.

สุวิทย์ มูลคำและอรทัย มูลคำ. (2545). 21 วิธีจัดการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.

ศุวิชา วันสุศล. (2554). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ 4MAT และการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบซิปปา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

อภิภา ปรัชญพฤทธิ. (2552). หลักสูตรและการเรียนการสอนอุดมศึกษา: พาราไดม์และวิถีปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ส เจริญการพิมพ์ จำกัด.

อัจฉิมา เกิดผล, ม.ล. . (2536). จะสอนภาษาไทยให้สนุกได้อย่างไร. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Armstrong, David Scott. (1997). **The Effect of Student Team Achievement Divisions Cooperative Learning Technique on Upper Secontdary Social Studies Students Achievement and Attitude Towards Social Studies Class.** Dissertation Abstracts International.

Carlondrea, D. Hines. (2008). **An investtigation of teacher use of Cooperative Learning With low achieving African American students.** Dissertation Abstract International.

Eleanor, Taylor Adams. (1995). **The Effects of Cooperative Learning on The Achievement and Sefe-Esteem Levels of Students in The Inclusive Classroom.** Dissertation Abstract International.

Johnson, David W. (1991). **Learning together and alone : cooperative, competitive, and Individualistic learning.** Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.

Slavin, Robert E. (1990). **Cooperative leaning : research, and practice.** Massachusetts: Allyn and Bacon.

Olumuyiwa, Ayodeji Idowu. (2013). **Effect of a Cooperative Learning Technique on Academic Performance of High School Students in Algebra.** Dissertation Abstract International.